

小学1年生に4枚の写真を活用して総合科の授業をします。



A-1 紅葉したイチョウの木(鎌倉)



A-2 塩害を受けたイチョウの木(鎌倉)



B-1 サンゴ(沖縄)



B-2 白化したサンゴ(沖縄)

【課題】4枚の写真から、小学1年生に学ばせたいテーマ(課題)をひとつ設定してください。

小学5年生に1枚の写真を活用して総合科の授業をしました。

有機農法を営む農家の話を聞きました。子どもたちはその田んぼで田植えをし、草取りをし稲刈りの日を待ちわびています。ある日、1枚の写真を見せ、「自分たちの田んぼは畦を挟んで、左右どちらだと思えますか？」と聞いた所、左27人、右9人に分れました。



【課題】

子どもたちはなぜそのように思ったと考えられますか。

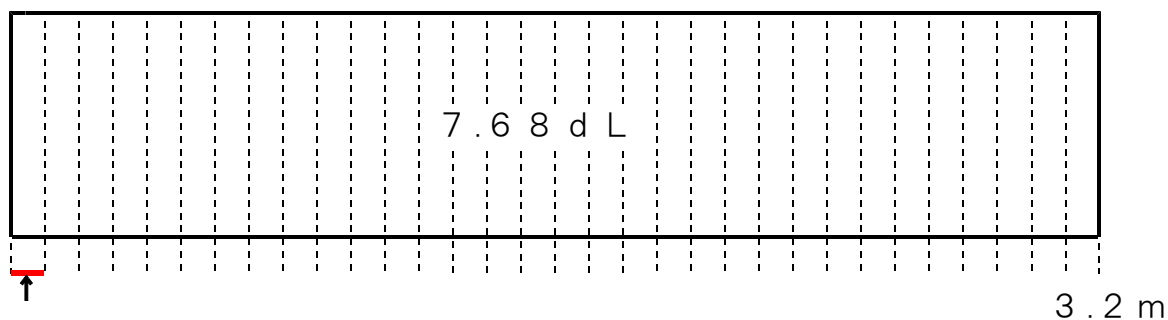
小学4年生に算数の授業をしました。
単元は「小数」で、小単元「小数÷小数」の1時間目の授業です。

【問題】

たろうくんは7.68 d Lのペンキで、3.2 mの長さの線を引きました。
1 mあたり何 d Lのペンキを使ったことになりますか。

【課題】

筆算での解き方を学んだ後に、図に線を引かせ、1あたり量は図のどこか
(図のどこにあたるか)と発問したら、ほとんどの子が下図の↑の部分を示し
ました。なぜ多くの4年生はこのような答えになってしまったのを考察し、
正解を導くには、どのように説明と解説をすればよいか考えてください。



学級づくりと自己肯定感

- ① 今、あなたは自己肯定感を持っていますか？
- ② どのような場面で持てたり、持てなかつたりしましたか？
- ③ グループをつくり話題を共有する。
- ④ 自己肯定感を持てなかつた場面の生徒に対して、あなたが教師なら何と声をかけますか？